

MODULO “ Giochiamo con i numeri” docente esperto Prof.ssa Ciaravolo
Martina- Docente tutor Iazzetti Luisa

Il modulo “Giochiamo con i numeri” è pensato per sviluppare nei bambini un rapporto positivo con la matematica attraverso attività ludiche, pratiche e cooperative. L'obiettivo centrale è potenziare le abilità logico-matematiche in modo esperienziale, favorendo la partecipazione attiva e la curiosità.

Il percorso si articolerà in 30 ore e prevede una serie di laboratori tematici dove i concetti matematici saranno esplorati tramite il gioco, il movimento, la manualità e la vita quotidiana. Le attività proposte sono pensate per consolidare le competenze in ambito numerico, logico e geometrico, rispettando i tempi e le modalità di apprendimento dei bambini di classe quinta.

Tra le esperienze previste: gare di logica e giochi matematici a squadre che stimoleranno il problem solving e il lavoro di gruppo; un laboratorio di “matematica in cucina”, in cui gli alunni affronteranno in modo pratico i concetti di misura, proporzione e calcolo utilizzando semplici ricette; una “caccia al tesoro” con indovinelli e quesiti matematici ambientata negli spazi scolastici, che li inviterà a risolvere problemi e collaborare.

Sarà inoltre realizzato un laboratorio creativo con materiali di recupero, dove gli studenti costruiranno oggetti geometrici (solidi, figure piane, simmetrie) e sperimenteranno concetti spaziali e topologici in modo concreto. Durante tutto il modulo, i bambini cureranno un “Diario delle attività matematiche”, una raccolta illustrata delle esperienze svolte, con foto, schede, giochi, riflessioni e disegni.

Il modulo si concluderà con una piccola esposizione finale aperta alle famiglie, in cui saranno presentati i lavori realizzati, le invenzioni geometriche e il diario collettivo, valorizzando il percorso fatto da ciascun bambino.

Obiettivi specifici

Il progetto si propone di sviluppare il pensiero logico e strategico, potenziare le capacità di problem solving, consolidare le competenze relative a numeri, frazioni, proporzioni, misure e geometria, e favorire l'uso consapevole del linguaggio matematico. Parallelamente, mira a rafforzare

competenze trasversali quali la collaborazione, il rispetto delle regole, l'autonomia operativa, la capacità di spiegare procedure e risultati e la riflessione metacognitiva attraverso la documentazione delle attività svolte.

Attività

Le attività sono organizzate in quattro fasi progressive.

Nella prima fase gli alunni lavorano su giochi di logica, enigmistica e pensiero laterale, organizzati in squadre, per sviluppare strategie e prime forme di ragionamento algoritmico.

La seconda fase collega la matematica alla vita quotidiana attraverso attività di “matematica in cucina”: lettura di ricette, uso di frazioni, equivalenze, proporzioni, misurazioni di pesi e volumi e simulazioni di spesa con calcolo di sconti e resti.

La terza fase è dedicata alla geometria costruttiva: costruzione di solidi con materiali semplici, esplorazione delle figure piane con il tangram, scoperta della simmetria e misurazione di spazi reali, fino a una caccia al tesoro geometrica finale.

L'ultima fase è riservata alla documentazione del percorso: selezione di foto, scrittura del diario collettivo, preparazione di cartelloni e modelli geometrici e organizzazione di una mostra aperta alle famiglie.

Metodologia

Il progetto utilizza una metodologia basata sul Cooperative Learning, sul tinkering e sulla didattica esperienziale. Gli alunni apprendono attraverso il fare, la sperimentazione diretta e il confronto con i pari, assumendo ruoli attivi all'interno dei gruppi. L'errore viene valorizzato come occasione di riflessione e miglioramento, mentre la documentazione continua favorisce la consapevolezza del proprio percorso di apprendimento.

Risultati attesi

Al termine del progetto gli alunni avranno acquisito una maggiore sicurezza nell'uso delle competenze matematiche di base, sapranno applicare concetti matematici a situazioni concrete e quotidiane e dimostreranno una maggiore capacità di lavorare in gruppo e di spiegare processi e soluzioni. Si prevede inoltre un aumento della motivazione verso la matematica e una percezione più positiva della disciplina.

Valutazione

La valutazione avverrà in modo formativo e continuo, attraverso l'osservazione sistematica delle attività, la partecipazione ai lavori di gruppo, la capacità di risolvere problemi e di argomentare le scelte effettuate. Saranno inoltre valutati il Diario delle attività, i prodotti realizzati durante i laboratori e la capacità degli alunni di presentare il proprio lavoro durante la mostra finale.